

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи Республики Крым  
«Школа №10»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
МБОУ «Школа №10»  
«24» 08 2021 г.

Руководитель МО  
Н.Н. Остапенко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

«27» 08 2021 г.  
И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №10»

«27» 08 2021 г.  
К.В. Павловский  
приказ № 765 от «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)**

**1-4 классы  
начальное общее образование**

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 1 класс – 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.

Составители:

Чуприна Юлия Григорьевна

Остапенко Наталья Николаевна

Малярчук Татьяна Ивановна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г), на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Русскому родному языку. 1-4 классы» О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова. М.: Просвещение, 2020 г.

Керчь  
2021 г.

### Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями).
- 1.2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.
- 1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- 1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1.6. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).
- 1.7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- 1.8. Авторская программа: Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. «Русский родной язык». Примерные рабочие программы 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.
- 1.9. Учебники:  
«Русский родной язык».1 класс. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. – М.: Просвещение, 2021 г.  
«Русский родной язык». 2 класс. О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая. – М.: Просвещение, 2019 г.  
«Русский родной язык». 3 класс. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. – М.: Просвещение, 2019 г.  
«Русский родной язык». 4 класс. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая. – М.: Просвещение, 2019 г.
- 1.10. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС) МБОУ г. Керчи РК «Школа №10».
- 1.11. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Школа №10».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»:

#### Личностные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном	У обучающегося будут сформированы: –внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков

<p>содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p>	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; –широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы; –учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; –ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности; –основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; –ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</p>	<p>отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p>
---	---	--	--

	<p>         поступков окружающих людей;          –знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;          – чувства -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;          понимание чувств других людей и сопереживание им;          –установка на здоровый образ жизни;          –основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;          –чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>          –внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;          –выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;          –устойчивого учебно -       </p>		
--	---	--	--

	<p>познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>		
--	---	--	--

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: определять и формировать цель	Обучающийся научится: –принимать и сохранять учебную	Учащиеся научатся: проговаривать последовательность действий на уроке;	Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно

<p>деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>задачу; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; –планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; –оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
---	--	---	---

	<p>учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Познавательные УУД:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p>Обучающиеся научатся ориентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении,</p>	<p>Обучающийся научится: –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Учащиеся научатся: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>

<p>условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; –осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; –использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –строить сообщения в устной и письменной форме; –ориентироваться на разнообразие способов решения задач; –осуществлять анализ объектов с</p>	<p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>
---	---	---	--



	<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>–устанавливать аналогии;</p> <p>–владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>–осознанно и</p>		
--	---	--	--

	<p>произвольно строить сообщения в устной форме;          –осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;          –осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;          –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>		
--	--	--	--

**Коммуникативные УУД:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:          оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);          слушать и понимать речь других;          выразительно читать и пересказывать текст;          договариваться с</p>	<p>Обучающийся научится:          –адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной</p>	<p>Учащиеся научатся:          уметь донести свою позицию до собеседника;          уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);          уметь слушать и</p>	<p>Учащиеся научатся:          вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);          договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;          участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;          строить продуктивное</p>

<p>одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; –допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию; –договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; –задавать вопросы; –контролировать действия партнера; –использовать речь для регуляции своего действия; –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	<p>понимать высказывания собеседников; уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	--	--

	<p>высказывание, владеть диалогической формой речи.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  –учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  –учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  –аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  –задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  –осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  –адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
--	--	--	--

**Предметные результаты:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловую различительную роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> при реализации <b>содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:</b></p> <p>-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>-понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</p> <p>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; при реализации <b>содержательной линии «Язык в действии»:</b></p> <p>-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>-осознавать смысловую различительную роль ударения;</p> <p>-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>-пользоваться учебными</p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b> изобразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста</p> <p>рассуждения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>определять тему текста и основную мысль;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в</p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b> многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p> <p>основные элементы композиции текста.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и</p>

<p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; при реализации <b>содержательной линии «Секреты речи и текста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать этикетные формы обращения в официальной и не официальной речевой ситуации;</li> <li>-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>-владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</li> <li>-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;</li> </ul>	<p>тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.</p>	<p>поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в</p>
---	--	--	--

	<p>выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>-создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</p> <p>- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>–овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>–овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и</p>	<p>тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета,используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь основных элементов композиции текста;</p> <p>распознавать стили речи.</p>
--	---	---

	<p>коммуникативных задач.  —овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  —осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>		
--	---	--	--

## Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

### 1 класс

#### Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии(10 часов)

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения. Обобщение

### 2 класс

#### Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)



Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*); 4) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание.** Почему это так называется? Контрольная работа.

### **Язык в действии (8 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов исказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Секреты речи и текста (15 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Контрольная работа.

## **3 класс**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (20ч)**

Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – обратим*).

Кто друг прямой, тот брат родной.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Слова, называющие природные явления и растения.

Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.

Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.

Дело мастера боится.

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, коробейник, лавочник и др.*).

Заиграйте, мои гусли...

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.

Что ни город, то норы.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

У земли ясно солнце, у человека – слово.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*Снегурочка, дубрава, сокол и др.*) Представление проектов, результатов исследовательской работы.

### **Язык в действии (10ч)**

Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова.

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка*).

Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

### **Секреты речи и текста (4 ч)**

Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-рассуждения. Создаем тексты-повествования.

Представление проектов, результатов исследовательской работы.

**Проекты:** «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль.

Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».

## **Тематический план**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов		Формы контроля
		АП	РП	
<b>1 класс</b>				
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	12	12	
2	<b>Язык в действии</b>	10	10	
3	<b>Секреты речи и текста</b>	11	11	Итоговая контрольная работа
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1</b>
<b>2 класс</b>				
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	25	11	Контрольная работа
2	<b>Язык в действии</b>	15	8	
3	<b>Секреты речи и текста</b>	28	15	Контрольная работа
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
<b>3 класс</b>				
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	25	20	
2	<b>Язык в действии</b>	15	10	Проверочная работа
3	<b>Секреты речи и текста</b>	28	4	Проверочная работа
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
<b>4 класс</b>				
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	12	13	
2	<b>Язык в действии</b>	6	7	
3	<b>Секреты речи и текста</b>	16	14	Итоговая контрольная работа

	<b>Bcero:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
--	---------------	-----------	-----------	----------